

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.15.522 по защите кандидатских диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Абыгазиевой Назиры Каныметовны на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Комиссия в составе: Председатель – Асипова Нурбубу Асаналиевна, доктор педагогических наук, профессор; члены комиссии – Каниметов Жангороз Каниметович, доктор педагогических наук, профессор; Исакова Айгуль Турсунбековна – кандидат педагогических наук, доцент, рассмотрев представленную соискателем Абыгазиевой Назирой Каныметовой кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Абыгазиевой Назирой Каныметовой кандидатская диссертация на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе осуществлено исследование, связанное с проблемой формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей. Суть проблемы состоит в том, что на сегодняшний день существуют ряд противоречий между требованиями современного общества к личности будущего учителя как коммуникативного лидера и недостаточной нацеленностью современного вуза на формирование данного личностного качества; между необходимостью формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей и недостаточной разработанностью механизмов формирования; между имеющимся потенциалом дисциплины «русский язык» в формировании коммуникативного лидерства будущих учителей и недостаточным их использованием в процессе подготовке будущего учителя, как коммуникативного лидера, решение которых соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является определение теоретических основ и практических путей реализации педагогических условий формирования коммуникативного лидерства студентов вузов – будущих учителей.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

- на основе теоретического анализа раскрыть сущность и определить содержание понятия коммуникативного лидерства применительно к учителям русского языка;
- разработать методику формирования коммуникативного лидерства будущих учителей;
- выявить педагогические условия формирования коммуникативного лидерства будущих учителей в процессе изучения русского языка;
- разработать структурированную модель формирования коммуникативного лидерства будущих учителей и осуществить ее экспериментальную проверку.

Объект исследования диссертации: коммуникативное лидерство будущих учителей.

Предмет исследования: формирование коммуникативного лидерства будущих учителей в процессе изучения русского языка. Это соответствует требованиям к исследованию по специальности **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

2. Актуальность темы диссертации связано с тем, что большинству людей, работающих в сфере человек–человек, не хватает коммуникативных лидерских качеств, и это, в первую очередь, касается педагогической деятельности учителей русского языка, где основным оружием воздействия выступает слово. Актуальность темы и проблемы обусловлены социокультурной необходимостью в повышении эффективности высшего педагогического образования, а также в кардинальном переосмыслении образовательных целей и результатов подготовки будущих учителей в условиях возрастающей персонификации личности, востребованности ее творческой свободы и самоценности, актуализацией языковой подготовки, нацеленного на формирование креативно мыслящей, инициативной, готовой к взаимодействию языковой личности, будущего коммуникативного лидера. На основе выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе в разделах 1.1 и 1.2 автором изучены и обобщены философские, социологические, психологические и педагогические аспекты формирования коммуникативного лидерства, отражена значимость коммуникативного лидерства в педагогической

профессии, в особенности для учителей русского языка, дано определение содержания понятия «коммуникативное лидерство» и определены его структурные компоненты.

Результат 2. Во второй главе в разделе 2.1 соискателем определены педагогические условия формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, раскрыт потенциал дисциплины «русский язык» в формировании коммуникативного лидерства.

Результат 3. Во второй главе в разделе 2.2. автором разработана методика формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, предложены диагностические методики, позволяющие выявить результативность формирования структурных компонентов коммуникативного лидерства.

Результат 4. В 3 главе в разделе 3.1. автором разработана структурированная модель формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, которая прошла опытно–экспериментальную проверку с соблюдением предлагаемых автором педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

В целом полученные результаты можно считать научно обоснованными, так как они основаны на целенаправленном изучении и анализе имеющихся научно-теоретических источников о коммуникативном лидерстве, достижений в области современной дидактики. Исследование является результатом многолетнего труда преподавателя русского языка.

Результат 1 достоверен, так как основан на полном изучении имеющихся научно-теоретических источников по проблеме исследования, подкреплена комплексным использованием широкого круга методов педагогических исследований, на основе которых раскрыта сущность и содержание понятия коммуникативное лидерство в контексте русского языка.

Результат 2 обоснован, так как формирование коммуникативного лидерства нуждается в соблюдении определенных педагогических условий, которые вытекают из логики и содержания педагогического процесса, а также образовательных возможностей дисциплины «русский язык» в процессе подготовки будущих учителей.

Результат 3 обоснован, так как здесь представлена методика формирования коммуникативного лидерства, которая адекватна содержанию специальности «Русский язык и литература» и отражает современные технологии обучения в вузе.

Результат 4 достоверен, ибо разработанная соискателем структурированная модель представляет собой совокупность целеполагающего, содержательного, технологического и личностно–деятельностного подходов к формированию коммуникативного лидерства в процессе изучения русского языка будущими учителями, которая прошла апробацию в процессе

формирующего эксперимента. Эти результаты подкреплены данными констатирующего и формирующего экспериментов по реализации педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Является почти новым, поскольку, с точки зрения классической теории коммуникативное лидерство представляет предмет исследования социальных наук. Исходя из этого на основе изучения теоретических источников, автором предприняты усилия раскрытия педагогического аспекта данной категории в контексте преподавания русского языка и литературы.

Результат 2. Можно считать новым, так как соискателем выявлены потенциал дисциплины русский язык в формировании коммуникативного лидерства будущего учителя и разработаны педагогические условия реализации данного потенциала в процессе обучения русскому языку в вузе.

Результат 3. Частично новый, так как предлагаемые соискателем методы и методики формирования коммуникативного лидерства адаптированы к задачам преподавания русского языка в вузе, и тем самым обогатят существующие методы обучения с учетом решения исследовательских задач.

Результат 4. Можно определить, как новый, так как разработанные автором структурированная модель основана на достижениях современной теории обучения, раскрывает пути реализации представляет новый подход к решению задач формирования коммуникативного лидерства будущих учителей в процессе изучения русского языка.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы теоретической и прикладной задачи. Положения диссертации Абдыгазиевой Назиры Каныметовны на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)» представляют собой комплексное исследование проблемы формирования коммуникативного лидерства будущих учителей русского языка. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в теории и практике обучения. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая проблема является одной из первых попыток проанализировать потенциал русского языка в формировании коммуникативного лидерства будущих учителей.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность и экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов. Полученные диссертантом результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение актуальной практической задачи, которая имеет существенное значение для формирования качеств коммуникативного лидерства будущих учителей по специальности «Русский язык».

Практические результаты исследования кандидатской диссертации Абыгазиевой Н.К. реализованы следующим образом:

- разработано содержание учебного материала по русскому языку, охватывающее ораторские аспекты учителей русского языка;
- разработаны методики создания коммуникативной среды на занятиях по русскому языку, способствующие формированию лидерских качеств и коммуникативной деятельности студентов;
- разработан спецкурс «Коммуникативное лидерство в педагогической профессии», который преподается на факультетах педагогического направления и в центре инициатив «Сүйү булагы».

Реализация материалов диссертационной работы Абыгазиевой Назиры Каныметовны позволила:

- обогатить содержание программ дисциплины «русский язык» элементами риторики, ораторского искусства и речевого воздействия;
- развивать в процессе обучения такие личностные качества студентов как субъектность, коммуникативную активность и способность к речевому воздействию средствами дисциплины «русский язык», как наиболее способствующей формированию коммуникативного лидерства;
- регулярно создавать на занятиях по русскому языку коммуникативную среду, организовывать коммуникативную деятельность студентов.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- в ходе обсуждения материалов и основных положений исследования на курсах повышения квалификации преподавателей;
- посредством публикаций и выступлений на научно-практических и международных конференциях КГУ им. И. Арабаева, КРСУ им. Б. Ельцина, АУЦА, г. Москва, семинаре филологов – педагогов г. Санкт-Петербург, и круглых столах, проведенных Россотрудничеством.

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

- полученные результаты исследования способствовали обогащению содержания образовательной программы по специальности «Русский язык» с целью формирования коммуникативного лидерства студентов.
- разработанная автором методы формирования коммуникативного лидерства нашло реальное применение в процессе преподавания русского языка, при модернизации образовательных программ;
- соблюдение педагогических условий, предлагаемых автором позволяют повысить эффективность формирования коммуникативного лидерства

будущих учителей русского языка в вузе, совершенствовать вариативную часть профессионального цикла ООП.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Абыгазиева, Н.К. Феномен лидерства как научная проблема [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Вестник КГУ имени И. Арабаева – Бишкек, 2013. №2. – С.132–133.
2. Абыгазиева, Н.К. Коммуникативдик лидерліктін билим берүүдөгү орду [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Вестник КГУ имени И. Арабаева – Бишкек, 2014. №3. – С.11–13.
3. Абыгазиева, Н.К. Современное состояние коммуникативного лидерства в ВУЗе [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Вестник КГУ имени И. Арабаева – Бишкек, 2015. Спец. выпуск. – С.24–27.
4. Абыгазиева, Н.К. Коммуникативное лидерство как педагогическая проблема [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Сборник статей XLIII Международной заочной научно–практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» – Москва, 2015. №10(43). – С. 7–14.
5. Абыгазиева, Н.К. ЖОЖдогу билим берүүнүн актуалдуу проблемалары [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Известия ВУЗов. – Бишкек, 2016. №2. – С.178–179.
6. Абыгазиева, Н.К. К вопросу о проблемах коммуникативного лидерства [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Наука и новые технологии – Бишкек, 2016 №3. С. 193–195.
7. Абыгазиева, Н.К., Панкова Т.В. Активация коммуникативного лидерства студентов – педагогов [Текст]/ Н.К. Абыгазиева, Т.В. Панкова// Инновационная наука–Уфа, 2016 №4. – С.120–122.
8. Абыгазиева, Н.К. Формирование коммуникативного лидерства студентов [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Инновационная наука – Уфа, 2016 №8. – С.105–107.
9. Абыгазиева, Н.К. Современный педагог как лидер [Текст]/ Н.К. Абыгазиева// Вестник КГУ имени И. Арабаева – Бишкек, 2016 №3. – С.28–30.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия докторской диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить в качестве ведущей организации:

Иссык-Кульский государственный университет имени К. Тыныстанова, кафедру педагогики и психологии, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Асипову Нурбубу Асаналиевну, специальность по автореферату – специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межличностного общения школьников. – Б.: Билим, 1994. – С. 108.

2. Асипова Н.А. Совершенствование образовательных технологий, как основное условие улучшения готовности специалистов в вузах. Известия КАО, №4 (12). – Б., 2010. – С. 290–294.

3. Асипова Н.А. Билим философиясы жана тарыхы. Окуу куралы. Бишкек: КТУМ, 2010. – 233 б.

4. Асипова Н.А. Научно-педагогические предпосылки внедрения компетентностного подхода в содержание общего образования. – В кн.: Компетентностный подход в решении образовательных и социальных проблем. – СПБ, 2013. – С. 5–8.

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Сартбекову Нуржан Коодоевну, специальность по автореферату – специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Коммуникативная компетентность – один из важных компонентов профессиональной компетентности выпускников вуза. // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – №5. – Бишкек, 2011. – С. 285–289.

2. Развитие коммуникативной и межкультурной компетенции – условие успешного построения профессиональной карьеры будущих специалистов. // Вестник Кыргызского национального аграрного университета. – №2 (24). – Бишкек, 2012. – С. 307–312.

11. Предложение комиссии по формулировке темы докторской диссертации.

Члены экспертной комиссии, исходя из содержания докторской диссертации, считают целесообразным изменить тему исследования с «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа (на примере дисциплины «Русский язык»)» на «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа – будущих учителей (на примере дисциплины «Русский язык»)».

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования Д. 13.15.522 принять к защите кандидатскую диссертацию Абыгазиевой Назиры Каныметовны на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов ВУЗа - будущих учителей (на примере дисциплины «Русский язык»)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

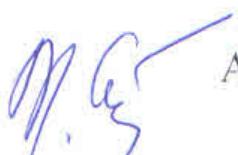
Председатель комиссии,

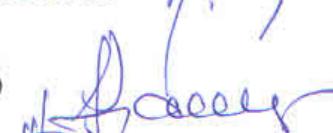
доктор педагогических наук, профессор

Члены комиссии диссертационного совета:

доктор педагогических наук, профессор

кандидат педагогических наук, доцент

 Асипова Н. А.

 Каниметов Ж.К.

 Исакова А.Т.

Подписи членов комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор

 Калдыбаева А. Т.

